



Postupci partnerstva u vrtiću

LITERATURA

Pavlović Breneselović, D., Pavlovski, T.,
Partnerski odnosi u vaspitanju, Beograd, IPA, 2000,
str. 15-24; 169-254.



Postupci partnerstva nasuprot disciplinovanju

- Postupci usmeravanja
- Pravila ponašanja
- Logičke posledice nasuprot kazni
- Podrška naspram pohvale



Postupci usmeravanja

- Sugerisanje prihvatljivih načina ponašanja
- Blagovremena intervencija kroz sugestije ili pitanja
- Davanje informacija
- Mogućnost izbora u okviru ponuđenih alternativa

Postupci usmeravanja – 2. deo

- Preusmeravanje
- Potkrepljivanje poželjnog ponašanja
- Prepoznatljivi signali
- Organizacija prostora i materijala – indirektno usmeravanje ponašanja
- Postavljanje pravila ponašanja



Funkcija pravila ponašanja

- Sigurnost i sloboda deteta
- Pomoć u izbegavanju neuspeha
- Pomoć u nalaženju smisla
- Uspostavljanje i regulisanje odnosa u grupi
- Dajemo model prihvatljivog ponašanja
- Odgovornost za svoje ponašanje
- Unapređivanje pozitivnog odnosa sa detetom

Kakva treba da budu pravila

- Javna
- Opštevažeća
- Jasna i precizna
- Konkretna
- relevantna
- Ograničenog broja
- Primenljiva
- Pozitivno iskazana
- Dosledna
- Povlače posledice

Da bi se uspostavilo neko pravilo ili ograničenje u radu, svi moraju razumeti šta ono znači i kako se primenjuje.

Primena pravila

- Neka sva deca učestvuju u donošenju pravila.
- Neka svi roditelji dobiju spisak pravila.
- Budite čvrsti
- Budite dosledni
- Budite pošteni
- Budite pozitivni
- Budite promišljeni

Prirodne i logičke posledice naspram kazni

- Posledica je rezultat neke akcije.
- Prirodna posledica – tip posledice koji se prirodno događa.
- Primenom logičkih posledica dete:
 1. Donosi sopstvene odluke
 2. Uči iz prirodnog sleda događaja
 3. Postaje odgovorno za svoje ponašanje

Zašto kazne nisu dobre

- Kažnjavanje izražava snagu ličnog autoriteta
- Proizvoljno je i malo povezano sa logikom situacije
- Odnosi se na ličnost i podrazumeva moralnu osudu
- Orjentisano je na prošlo ponašanje
- Ponižavajuće je
- Zahteva poslušnost

Principi primene logičkih posledica

- Posledica treba logički da proističe iz ponašanja
- Logičke posledice treba neposredno da slede neodgovarajuće ponašanje
- Uzmite u obzir uzrast deteta, njegove potrebe i ciljeve
- Deca treba da razumeju i očekuju logičke posledice svoga ponašanja
- Odvojite čin od izvršioca
- Budite i strogi i ljubazni
- Negujte i grupnu odgovornost



Negativne strane pohvale

- Podsticanje zavisnosti
- Superiornost odraslog
- Smanjenje samopoverenja
- Manipulisanje
- Takmičarska atmosfera
- Smanjivanje inicijative i strah od preduzimanja inicijative
- Spoljašnja motivacija

Postupci podrške

- Učešće u dečjim igrama i aktivnostima
- Razgovor sa decom:
 1. Podsticanje dece da opisuju svoje aktivnosti, ideje, napore,
 2. Davanje specifičnih komentara vaspitača.

ZADATAK ZA VEŽBU 1 (do 3 poena)

Pretvorite sledeće **pohvale** u iskaze **podrške**:

- Bravo, Olivera!
- Vidite kako Milan lepo sedi!
- Crtež ti je prelep!
- Baš si mi sagradio lepu kuću!
- Sad ćemo da vidimo ko sluša!
- Danas si bio dobar!

PRIMER:

„Crtež ti je prelep!“ = **pohvala**

„Vidim da si koristila mnogo različitih boja na svom crtežu.“ = **podrška**

ZADATAK ZA VEŽBU 2 (do 2 poena)

○ Dajte predlog rešenja jedne od

problemskih situacija:

1. Dete uzima i baca igračke po sobi, ali ih ne koristi.
2. Dete odbija da pomogne u rasporemanju materijala posle igre.
3. U sobi je jako bučno tako da se niko ne može čuti.